

Рабочая программа курса

«Диагностика и коррекция психического развития»

	Наименование дисциплины	Наименование раздела	Наименование подраздела	Лекции к/ч	преподаватели
1	«Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»	1 . Нормативные правовые акты, обеспечивающие психолого-педагогическую деятельность в образовании и социальной сфере	1. Образовательные стандарты начального, основного общего и основного полного образования как основа проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. 2. Профессиональные стандарты в образовании и социальной сфере, регламентирующие деятельность педагога-психолога.	2 2	

		2. Экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований	<p>1. Проведение экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста на основе содержание образовательных стандартов.</p> <p>2. Определение критериев оценки и оформление оценочных листов.</p> <p>3. Подготовка заключения по итогам экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Всего: 10 часов</p>	
2	Основы психологии			30	
3	Основы педагогики			30	
4	Возрастная психология			18	
5.	«Организационная психология в образовании»	1. Организационная психология как комплексная научно прикладная дисциплина	1. История возникновения и развития организационной психологии.	<p>2</p> <p>2</p>	

			<p>2. Теоретические основы организационной психологии.</p> <p>3. Организация в системе образования как объект профессиональной деятельности психолога.</p> <p>4. Основы системно-в структурного анализа организаций.</p> <p>5. Организации в системе образования постиндустриальном обществе</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
		2. Анализ организационных взаимодействий	<p>1. Уровни анализа деятельности сотрудников организации.</p> <p>2. Структура труда и факторы успешности профессиональной деятельности.</p> <p>3. Субъективно значимые характеристики труда.</p> <p>4. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом.</p> <p>5. Профессиональный стресс и развитие</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

			<p>профессионально-личностных деформаций.</p> <p>6. Группы в организации и групповые взаимодействия.</p> <p>7. Лидерство и руководство.</p> <p>8. Социально-психологический климат и конфликты в организации.</p> <p>9. Распределение обязанностей и властные полномочия в организациях.</p> <p>10. Модели принятия организационных решений.</p> <p>11. Организационная культура и приверженность организации.</p> <p>12. Организационное развитие.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
		<p>3. Основные направления практической работы психолога в организациях Особенности работы психолога</p>	<p>1. Особенности работы психолога-практика в организации.</p> <p>2. Организационная диагностика.</p> <p>3. Организационное консультирование.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

			<p>4. Оценка персонала.</p> <p>5. Тренинги в организациях.</p> <p>6. Оптимизация условий профессиональной деятельности и поддержка психического здоровья.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Всего: 46 часов</p>	
6	«Методология научных исследований в образовании»	1. Методологические основы проведения исследований в условиях образовательной и профессиональной педагогической деятельности	<p>1. Особенности проведения практико-ориентированных исследований в профессиональном образовании с позиций различных методологических оснований в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>2. Направления исследований по запросам практики образования.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
		2. Научные подходы, диагностические комплексы и технологические разработки в области исследований социально-экономического и культурно-исторического контекста	1. Исследование условий и ресурсов, комплексная диагностическая оценка образовательной среды учреждения.	2	

		общих и региональных проблем образования	<p>2. Вовлечение педагогической общественности в процедуру изучения и оценки условий, ресурсов, средовых особенности образовательного учреждения.</p> <p>3. Проведение сравнительных исследований в полиэтнической образовательной среде</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Всего: 10 часов</p>	
	«Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»	1. Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1. Образовательные потребности. Возможные основания для появления особых образовательных потребностей у обучающихся.</p> <p>2. Индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа.</p> <p>3. Тьютор как особая педагогическая позиция. Сходства и отличия позиции тьютора с позициями педагога предметника, психолога, воспитателя и др.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

			<p>4. Подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с признаками одаренности, с ограниченными возможностями здоровья и др.</p> <p>5. Специализация деятельности образовательных организаций и инклюзия как варианты удовлетворения образовательных потребностей.</p> <p>6. Проектирование индивидуальных образовательных программ.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
		<p>2. Индивидуализация и индивидуальный подход в преодолении трудностей обучения</p>	<p>1. Мониторинг образовательных результатов как одно из оснований выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>2. Разработка программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в том числе на основе рефлексивно-деятельностного подхода.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Всего:</p>	

				16 часов	
8	«Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»	1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения			
		2. Экспертиза программ и технологий психолого-педагогического сопровождения.			